

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 10.11.2021 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ гимназия №1
г. Белебей РБ
З.С. Ханнанова

Приказ № 521 от 10.11.2021г.

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназия № 1 г. Белебей
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан**

Составлено в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.5.12	Курсы внеурочной деятельности	3-12
2	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.2.6	Второй иностранный язык (французский)	13-15
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	15-31
3.2.8	Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	31-35
3.2.9	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	35-40

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5.12 Курсы внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Спортивно-подвижные игры» (5-9 классы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами, формируемыми в результате освоения программы внеурочной деятельности «Спортивно-подвижные игры» являются:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к школе;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры,
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения программы являются умения:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Курс внеурочной деятельности «Мир человека» (6 класс)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир человека»

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знанию основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитию этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» (5 класс)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
- *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать художественные средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы, находить ответы.*

Предметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности ученик научится понимать:

- основные виды и жанры изобразительного искусства
- будет понимать основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объём, композиция)
- понимать значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в других искусствах.
- научиться применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь) и выразительные средства в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- воспринимать и оценивать произведения искусства;
- самостоятельно применять в творческой деятельности в рисунке и живописи, в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах;
- понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному курсу.

Курс внеурочной деятельности «Эврика» (7 класс)

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.
- Требования к уровню подготовки
- После завершения обучения по данной программе ученики получают знания:
 - о развитии науки математики в разные исторические периоды;
 - о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков;
 - об элементах теории вероятности, теории множеств, логики;
 - о свойствах геометрических фигур и их элементов;
- принципы построения геометрических фигур по заданным элементам с помощью различных чертежных инструментов;
- формулы для вычисления площадей фигур на плоскости;
- об отличии равновеликих и равносторонних фигур;
- формулы объемов некоторых многогранников и тел вращения;
- принцип золотого сечения, способ его построения и применение золотого сечения в некоторых областях человеческой деятельности;
- об особенностях и уникальности задач народов мира;
- о возникновении оригами и его применении в современном мире;
- принцип и необходимые условия составления паркета;
- как измерять расстояния и углы на местности между недоступными объектами;
- как выполнить некоторые геометрические построения с помощью подручных средств;
- о существовании и значении симметрии и асимметрии в окружающем мире.
- Будут уметь:
 - использовать методику решения простейших практико-ориентированных задач и задач повышенного уровня;
 - работать с различными чертежными инструментами;
 - применять различные способы решения нестандартных задач;
 - измерять на местности длины и углы;
 - разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;
 - работать с различными источниками информации (книгой, интернет, научными сотрудниками, музейными экспонатами и т.д.) с дальнейшим использованием полученной информации;
 - работать парами и в группе;
 - работать самостоятельно.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (9 класс)

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среду. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Таким образом, элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

Курс внеурочной деятельности «Выбираю профессию» (9 класс)

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса «Будущая профессия: мой выбор» являются:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Учащиеся научатся:

- понимать уникальность и безусловную ценность собственного Я;
- использовать психологические средства для формирования собственной личности;
- использовать полученные навыки самопознания для решения актуальных и перспективных задач своей жизни.

Программа внеурочной деятельности «Выбираю профессию» направлена на развитие перечисленных ниже универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях профориентации;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- раскрывать понятия; осуществлять поиск информации об учебных заведениях, профессиях, рынке труда.

Личностные универсальные учебные действия:

- подбирать информацию из различных источников;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения организационных задач;
- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать и корректировать свою деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей;

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- координировать различные позиции во взаимодействии с партнерами по игре; принимать общее решение;
- контролировать действия партнера в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Метапредметными результатами изучения курса являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их;
- разбираться в своих чувствах и желаниях;
- различным методам и приемам саморефлексии и адекватного выражения своего эмоционального состояния;
- принимать на себя ответственность за свои поступки;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий;
- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

Предметные результаты:

- формирование знаний о рынке труда; умение рационально распределять свое время;
- осознание своих личных особенностей, интересов и склонностей;
- умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, пользоваться правилами выбора профессии;
- определение в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обретение уверенности в себе и умение представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Данная программа делает акцент на повышение у учащихся мотивации к труду и направлена на:

- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

2 Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.2.6. Второй иностранный язык (французский)

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

Языковые средства

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -amment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Предлоги местонахождения предметов. Местоимение tout. Мода и одежда.

Косвенный вопрос (question indirecte); согласование времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte).

Составление монологического высказывания по теме. Праздники. Введение и тренировка лексического материала по теме.

Слова и выражения извинения, а так же слова обозначающие начало действия.

Употребление времен после si. Составление монологического высказывания по теме. Музыка.

Лексика, выражающая уверенность и волеизъявление. Деепричастие (gérondif); законченное прошедшее время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple).

Спорт и игры. Условное наклонение и Будущее в прошедшем. Страноведение. Популярные виды спорта. Свободное время. Лексика для описания сходства и различия. Повелительное наклонение.

Экология. Причастие прошедшего времени. Страноведение. Национальные парки.

Городок науки в Париже. Европейский союз. Согласование времен. Страны Европы.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ гимназия № 1 г. Белебея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО (п. 24), требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

МАОУ гимназия № 1 имеет три здания, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея обеспечивают достижение обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Требования ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО	Материально-технические условия реализации ООП ООО в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности	требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию выполняются в полном объеме
Требования к санитарно-бытовым условиям	оборудованы гардеробы для учащихся и учителей, санузлы, места личной гигиены
Требования к социально-бытовым условиям	– в учебных кабинетах и лаборантских оборудованы рабочие места для учителя (учительский стол, стул, ноутбук, стол для компьютера, принтера, доступ в интернет и к локальной сети гимназии, книжные шкафы, шкаф для одежды) и каждого обучающегося (парта, стул); – в учительской оборудована рабочая зона (2 компьютерных стола, компьютеры, доступ в интернет, принтер) и места для отдыха (кулер); – административные кабинеты оборудованы мебелью (стол, стул, книжные шкафы и шкаф для одежды) и техникой; – в гимназии имеется в достаточном количестве мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь; – оборудованы помещения для питания: столовая, помещения для хранения и приготовления пищи. Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников гимназии организовано в столовой, где имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой гимназии.
Обеспечение образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности	Кабинеты русского языка и литературы (2), математики (1), физики (1), химии, биологии (1), географии (1), информатики (2), иностранного языка (1), башкирского языка (1), истории (1), музей (1), психолога (1), ОБЖ (1), технологии (2), спортзал (1), актовый зал (1), где установлено мультимедийное, сценическое звуковое оборудование.
	– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной

	деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; – информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека; В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных и электронных носителях. Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется компьютер. – актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал), спортивная площадка, тир; – административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, – территорию с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности (интерактивные доски, мультимедиапроекты), включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)
	технический парк гимназии: 35 компьютеров, 42 ноутбука, 4 интерактивные доски, 10 мультимедийных проекторов, 4 цифровые документ-камеры, 1 видеокамера, 2 системы интерактивного тестирования «Votum», 2 компьютерных класса, 7 многофункциональных устройств, 4 принтера, 2 ЖК телевизора, оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек, единая локальная сеть.

**Техническое оснащение и оборудование предметных областей
и внеурочной деятельности гимназии**

Кабинеты русского языка и литературы (2)

(используются в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Тип оборудования	Комплектация /количество
Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинетах оборудованы АРМ учителя: компьютер, проектор, экран, колонки. Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скобы, скотч, маркеры и др.).
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР), в том числе с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции. Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии. Пособия по литературе: Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом, видеофильмы.

Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь. Контрольно-измерительные материалы (5-11 классы).
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков «Инфоурок». Учебные и наглядные пособия, коллекция видеофильмов, электронных справочников и тренажеров, справочные материалы на печатной и цифровой основе с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинет иностранного языка (1)
(используется в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинете оборудованы АРМ учителя: проектор, колонки, ноутбук. Расходные материалы: картриджи для МФУ, маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.)
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР), в том числе с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции; географические карты стран изучаемого языка; страноведческие материалы; тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка; видеокурсы, фильмы на изучаемом языке, словари; наглядные пособия с комплектами раздаточного материала.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях	Раздаточные комплекты карточек по тематике разделов изучаемого языка; контрольные тесты по УМК; учебные и наглядные пособия; справочные материалы на печатной и цифровой основе с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинет башкирского языка (1)
(используется в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинете оборудовано АРМ учителя: проектор, колонки, ноутбук, интерактивная доска. Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.).
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы, таблицы на печатной и цифровой основе с комплектами необходимого программного обеспечения; видеофильмы; альбомы и репродукции, карта Башкортостана; энциклопедии, справочные пособия, словари; наглядные пособия; раздаточный материал; комплекты карточек по тематике разделов башкирского языка; контрольные тесты по УМК; интерактивные учебники; видеофильмы на башкирском языке.

Кабинет истории и обществознания (1)
(используется в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинетах оборудованы АРМ учителя (плазма, проектор, МФУ, колонки, ноутбук, интерактивная доска. Расходные материалы: картриджи для МФУ, маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.).
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР), в том числе с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции; книги, энциклопедии по истории и культуре Республики Башкортостан.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков «Инфоурок»; учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе; (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинет географии (1)
(используется в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинете оборудованы АРМ учителя (проектор, МФУ, колонки, ноутбук, интерактивная доска, экран). Расходные материалы: картриджи для МФУ, маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.)
Демонстрационное оборудование	Коллекция горных пород и минералов. Коллекция горных пород и минералов Башкортостана. Коллекция основных видов промышленного сырья. Гербарии дикорастущих растений. Коллекция горных пород и минералов. Модели: Глобус большой (физическая карта) - 3. Глобус большой (политическая карта). Глобус мелкомасштабный - 5. Глобус электронный - 3. Приборы и оборудование: Измерительная линейка. Рулетка.
Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Пособия постоянной экспозиции: Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира. Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР) Комплекты карт, таблиц и пособий по темам, Электронное учебное издание: 6 класс, 7 класс, 8 класс. Электронные уроки и тесты: Северная и Южная Америка, Европа, Африка, Австралия и Океания, Экспресс подготовка по географии (9 - 10 класс). Географические атласы: 6 класс-11 класс.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков «Инфоурок». Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе(ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинет математики (1)
(используются, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинете оборудованы АРМ учителя (проектор, колонки, ноутбук, экран). Расходные материалы: картриджи для МФУ, маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.) Модели: Многогранники. Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль, доска магнитная с координатной сеткой.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков. Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы простых чисел, греческий алфавит, прямоугольный треугольник, длина, площадь, объем. Комплект таблиц: Функции, их свойства и графики. Тригонометрические формулы. Показательная функция. Логарифмическая функция. Обратные тригонометрические функции. Производная и первообразная. Формулы комбинаторики. Производная и ее применение. Цифровые наглядные пособия: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков «Инфоурок». Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинеты информатики (2)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения	В кабинетах оборудованы АРМ учителя (проектор, колонки, ноутбук, интерактивная доска). Расходные материалы: маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.).
Приборы и принадлежности общего назначения	Компьютеры (рабочее место ученика) - 17 (кабинет 7). Компьютеры (рабочее место ученика) - 17 (кабинет 13)
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков «Инфоурок». Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения

Кабинет физики (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения	В кабинете оборудованы АРМ учителя (проектор, колонки, ноутбук, колонки, интерактивная доска). Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и
--------------------------------	---

	хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности. Расходные материалы: маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.)
Приборы и принадлежности общего назначения	Генератор звуковой частоты – 1, грузы наборные 1 кг – 1, источник высокого напряжения (25 кВ) – 1, источник переменного тока (0 – 220 В) – 1, источник постоянного тока (0 – 60В) – 1, комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ) – 1, комплект соединительных проводов – 3, машина электрофорная – 1, насос вакуумный с тарелкой-1, осциллограф электронный - 1, трансформатор универсальный - 1, штатив универсальный - 2, усилитель низкой частоты - 1
Демонстрационное оборудование	Модели и пособия постоянной экспозиции: Основные физические постоянные; некоторые физические постоянные; основные единицы СИ; производные единицы СИ; множительные десятичные приставки; физическая картина мира; шкала электромагнитных излучений. Оборудование и приборы. Измерительные приборы: Амперметр с гальванометром; Барометр-анероид - 1; Весы с разновесами - 1; Вольтметр с гальванометром - 2; Гигрометр - 3; Динамометры с принадлежностями - 1; Манометр жидкостный - 1; Манометр металлический - 1; Метр-1; Термометр жидкостный - 1; Цилиндр измерительный (мензурка) - 1; Механика: Ведерко Архимеда - 1; Держатели с пружинами - 2; Камертоны с молоточками - 2; Комплект «Вращение» - 1; Набор по статике с магнитами - 1; Набор тел равной массы и равного объема - 2; Набор шариков - 1; Пистолет баллистический - 1; Прибор для демонстрации давления в жидкости - 1; Рычаг-линейка - 1; Сосуды сообщающиеся - 1; Стакан отливной - 1; Трубка Ньютона - 1; Шар Паскаля - 2; Молекулярная физика и термодинамика: Модель ДВС - 2; Модель броуновского движения - 1; Набор капилляров - 1; Огниво воздушное - 1; Цилиндры свинцовые - 1; Шар для взвешивания воздуха - 1; Электродинамика: Батарея конденсаторов - 1; Диод вакуумный - 1; Звонок электрический - 1; Индикатор магнитной индукции - 1; Источник высокого напряжения (25 кВ) - 1; Комплект приборов по электромагнитным волнам - 1; Модель радиоприемника - 1; Набор реостатов - 1; Набор полупроводниковых приборов - 1; Набор для демонстрации электрических полей - 1; Палочки из стекла и эбонита - 1; Прибор для демонстрации правила Ленца - 1; Сетка электростатическая - 1; Стрелки магнитные - 2; Термопара - 1; Штативы изолирующие - 2; Электрометры с принадлежностями - 2; Электромагнит разборный - 2; Оптика и квантовая физика: Комплект по геометрической оптике - 1; Линзы наливные - 1; Набор линз и зеркал - 1; Набор дифракционных решеток - 1;

	Набор по фоторесценции и люминесценции - 1; Набор спектральных трубок - 1; Плоское зеркало - 1; Сферическое зеркало - 1; Экран флуоресцентный - 1
Лабораторное оборудование	Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ: Амперметры (0-2 А) - 15; Бруски - 10; Весы с разновесами -15; Вольтметры (0-6 В) - 15; Динамометры (0-4 Н) - 15; Источники тока (42/4В) - 10; Калориметры - 15; Ключи замыкания тока - 15; Компасы - 8; Комплекты по электричеству - 15; Комплекты по оптике - 15; Комплекты по молекулярной физике - 15; Комплекты по механике - 15; Комплекты проводов соединительных - 3; Миллиамперметры (0-5/50 мА) - 15; Наборы грузов (6х100 г) - 15; Наборы резисторов - 15; Наборы тел для калориметра - 15; Плоскопараллельные пластины - 15; Реостаты - 10; Рычаг-линейки - 10; Термометры жидкостные - 12; Трибометры - 10; Шарики металлические (25 мм) - 3; Штативы лабораторные - 14; Цилиндры измерительные - 12; Экраны со щелью - 15. Для практикума: Генератор низкой частоты - 1; Набор электроизмерительных приборов для практикума Осциллограф - 1; Трансформатор разборный - 2.
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР), в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы. Таблицы общего назначения: Международная система единиц, Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц, Физические постоянные, Шкала электромагнитных волн, Правила по ТБ в кабинете физики, Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству, порядок решения количественных задач. Тематические таблицы: «Схема железнодорожного тормоза», «Конденсаторы», «Полупроводниковый диод», «Флотация», «Определение скоростей молекул», «Кристаллы», «Виды деформаций» ч.1, «Виды деформаций» ч.2, «Газовая турбина», «Устройство дизеля», «Криотурбоген», «Терморезисторы и фоторезисторы», «Разряды при атмосферном давлении», «Электроннолучевая трубка», «Вакуумные диоды», «Электрическая цепь с источником тока», «Магнит со сверхпроводящей обмоткой», «Магнитная запись и воспроизведение звука», «Спектральные исследования», «Астрономические наблюдения и телескопы», «Земля в космическом пространстве», «Космические полеты», «Космические исследования», «Радиоастрономия», «Спутники планет», «Малые тела Солнечной системы», «Млечный путь», «Различные типы галактик», «Строение основных типов звёзд», «Диаграмма спектр - светимость», «Солнечная активность», «Звёзды», «Двойные звёзды», «Переменные звёзды», «Солнечные и лунные затмения», «Солнце», Карта звёздного неба, «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева». Видеофильмы:

	Геометрическая оптика; Тепловое излучение; Дифракция света; Интерференция света; Дисперсия света; Физические основы квантовой теории; Фотоэффект; Пластическая деформация; Прозрачные магниты; Физическая картина мира; Диффузия; Поляризация; В глубь кристаллов; Память металлов; Память воды; Частный случай из жизни плазмы; Операция «Гелий». Астрономия. Модели: Глобус Земли; Модель звездного неба; Модель планетной системы
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков в формате 3 D. Коллекция уроков «Инфоурок». Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинет химии (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинете оборудованы АРМ учителя (проектор, колонки, ноутбук, колонки, экран). Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Расходные материалы: реактивы, маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.).
Демонстрационное оборудование	Приборы и принадлежности: Аппарат (установка) для дистилляции воды. Весы (до 200 г). Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка). Столик подъемный. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получения газов. Аппарат для проведения химических реакций АПХР. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий. Прибор для окисления спирта над медным катализатором. Прибор для определения состава воздуха. Прибор для собирания и хранения газов. Микролаборатории. Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов Коллекции: Алюминий Волокна Пластмассы Чугун и сталь Минералы и горные породы Топливо Каучуки Нефть и нефтепродукты Каменный уголь Стекло и изделия из стекла Металлы и сплавы Редкие металлы. Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорганических веществ. Набор для моделирования строения органических веществ. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации). Набор для моделирования электронного строения атомов. Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцеграфиков); Конвертор; Электролизёр; Установка для

	получения аммиака Микролаборатории - 15 шт. Приборы: Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания и др.
Лабораторное оборудование	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента: Аппарат Кирюшкина - 5. Аппарат "Киппа" - 2. Асбестовые сетки - 10. Бюретка - 3. Воронка – 47. Воронка Бюхнера - 1. Делительная воронка - 8. Колба - 20. Конические колбы - 19. Лодочка – 15. Ложечки - 28. Мензурка - 15. Мерные колбы-28. Мерные химические стаканы - 34. Мерные цилиндры - 53. Пестики - 30. Пипетка - 133. Плоскодонные колбы - 65. Подносы - 65. Прибор для электролиза - 3. Пробирка - 200. Пробиркодержатель - 37. Скрепки - 6. Скрепка двугорлая - 1. Скрепки для промывки газов - 3. Спиртовка - 14. Стакан химический - 10. Тигель - 15. Трубка У-образное соединение с отводом - 1. Трубка У-образная - 4. Фарфоровые чашки - 5. Фарфоровые ступки - 13. Фарфоровый химический стакан - 6. Химические стаканы - 40. Цилиндр - 18. Шпатели-ложечки - 27. Штатив - 75. Штатив для пробирок - 12. Эксикатор – 1. Простые вещества: Al Алюминий металлический (гранулы), Al Алюминий металлический (порошок), Fe Железо восстановленное (порошок), I₂ Йод кристаллический едкое, Mg Магний металлический, Cu Медь, Sn Олово, S Сера, Zn Цинк металлический (гранулы) Оксиды, гидроксиды: Ba(OH)₂ Бария гидроксид, KOH Калия гидроксид (гранулы), MnO₂ Марганца (IV) оксид (порошок), CuO Меди (II) оксид (порошок), NaOH Натр едкий (гранулы), H₂O₂ Пероксид водорода, Соли: AlCl₃ Алюминия хлорид, Al₂(SO₄)₃ Алюминия сульфат, NH₄Cl Аммония хлорид, (NH₄)₂Cr₂O₇ Аммония дихромат, NH₄SCN Аммония роданид, BaCl₂ Бария хлорид, FeCl₃ Железа (III) хлорид, FeSO₄ Железа (II) сульфат, KI Калий йодид, K₂Cr₂O₇ Калия дихромат K₂CO₃ Калия карбонат, KSCN Калия роданид, K₂SO₄ Калия сульфат, K₃[Fe(CN)₆] Гексацианоферрат (III) калия, KCl Калия хлорид, Ca(NO₃)₂ Кальция нитрат, CaSO₄ Кальция сульфат, Ca₃(PO₄)₂ Кальция фосфат, CaCl₂ Кальция хлорид двуводный, MgCl₂ Магния хлорид, MnSO₄ Марганца (II) сульфат, CuSO₄ (безвод.) Меди (II) сульфат безводный, CH₃COONa Натрия ацетат, NaBr Натрия бромид, Na₂CO₃ Натрия карбонат, Na₂SiO₃ Натрия силикат, Na₃PO₄ Натрия ортофосфат водный, Na₂S₂O₃ Натрия тиосульфат, NaF Натрия фторид, NaCl Натрия хлорид, NiSO₄ Никеля сульфат, AgNO₃ Серебра нитрат, ZnSO₄ Цинка сульфат, ZnSO₄ 7H₂O, ZnCl₂ Цинка хлорид. Кислоты: HNO₃ Азотная кислота (плотность 1,42), H₃BO₃ Борная кислота, HCOOH Муравьиная кислота (85%), H₃PO₄ Ортофосфорная кислота, H₂SO₄ Серная кислота (плотность 1,84), HCl Соляная кислота (плотность 1,19), CH₃COOH Уксусная кислота (техн.) Органические вещества: C₆H₅NH₃Cl Анилин гидрохлорид (хлорид фениламония), C₆H₁₂O₆ Глюкоза, C₆H₅OH Фенол +Фенолфталеин Материалы: CaCO₃ Кальция карбонат (мрамор), CaCO₃ Кальция

	карбонат (мел), SiO₂ Песок. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии, материалы; соли для демонстрационных опытов. Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат). Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.
Наглядные пособия	Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов». Таблицы: Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по химическим производствам. Комплект портретов учёных химиков. Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования:
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЦОР)	Коллекция уроков в формате 3 D. Коллекция уроков «Инфоурок». Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Кабинет биологии (1)

(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	Кабинет. АРМ учителя (компьютер, проектор, МФУ, колонки). Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Расходные материалы: картриджи для МФУ, маркеры для доски, носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати.
Демонстрационное оборудование	Демонстрационные приборы: Документ - камера - 1; Модели: Модель-аппликация «Размножение папоротника», Модель-аппликация «Размножение мха», Модель-аппликация «Размножение сосны», Модель-аппликация «Размножение одноклеточной водоросли», Модель-аппликация «Размножение многоклеточной водоросли», Модель-аппликация «Размножение шляпочного гриба», Модель-аппликация «Одноклеточные водоросли», Модель-аппликация «Разнообразие клеток живых организмов», Таблица «Растительные ткани», Модель «Цветок пшеницы». Гербарий «Лекарственные растения», Гербарий «Сельскохозяйственные растения», Гербарий «Дикорастущих растений», Гербарий «Культурных растений», Гербарий «Основные группы растений»,

	Гербарий «Морфология растений». Модель-аппликация «Лягушка», Модель-аппликация «Переливание крови», Группы крови», Модель-аппликация «Этапы развития органов и систем органов позвоночных животных и человека», Модель-Аппликация «Наследование резус-фактора», Модель-аппликация «Ткани животных и человека», Модель-аппликация «Типы соединения костей», Модель «Конечности лошади», Модель «Конечности овцы», Набор «Позвонки человека» (7 штук), Набор «Кости черепа», Набор микропрепаратов «Зоология» (часть 1,2), Набор «Головной мозг позвоночных», Набор «Сердце позвоночных», Демонстрационная объемная разборная модель «Почка», Демонстрационная объемная разборная модель «Глаз», Демонстрационная объемная разборная модель «Торс человека», Скелет человека «Торс человека» Модель-аппликация «Биосинтез белка», Модель-аппликация «Симбиотическая теория», Модель-аппликация «Биосфера и человек», Модель-аппликация «Роль ядра в регулярном развитии организма», Модель-аппликация «Генетика групп крови», Модель-аппликация «Перекрест хромосом», Модель-аппликация «Биогенный круговорот углерода в природе», Модель-аппликация «Биогенный круговорот азота в природе», Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенеза», Модель-аппликация «Типичные биогеоценозы», Модель-аппликация «Взаимодействие в природном сообществе», Модель-аппликация «Основные генетические законы» (Часть 1.2), Модель-аппликация «Основные направления эволюции», Модель-аппликация «Строение клетки», Набор палеонтологический (происхождение человека).
Лабораторное оборудование	Микроскопы – 15, Термометры лабораторные – 2.
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР), в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции. Комплект карточек "Круговорот биогенных элементов"-1. Комплект карточек муляж "Позвоночные животные"-1. Комплект карточек муляж "Результат искусственного отбора растений"-1. Комплект карточек гербариев разных групп растений-1. Комплект карточек "Генетика человека"-1. Комплект карточек "Размножение растений и животных"-1

	Микроскоп и комплект приборов посуды - 12. Набор моделей органов человека и животного - 1 Набор палеонтологических находок - 10. Набор по ботанике - 1. Скелет человека разборный – 1. Торс человека - 1. Таблицы: 5-6 класс: «Передвижение веществ по растениям», «Рост растений», «Возрастные изменения в жизни растений», «Строение растительной клетки», «Типы питания», «Пластиды», «Клеточное строение растений», «Увеличительные приборы», «Запасные вещества и ткани растений», «Грибы», «Движения растений», «Жизнедеятельность клетки», «Образовательные ткани растений» (2 шт.), «Механическая ткань», «Покровная ткань растений», «Проводящая ткань растений», «Проводящая система растений», Комплект таблицы «Портреты биологов». 7 класс: «Филогенетическое древо животных». «Эволюция древо», «Типы размножения организмов», «Цепи питания», Комплект таблиц «Портреты биологов», Комплект таблиц «Эволюция движений позвоночных животных», «Приспособленность клюва, лап птиц к различным условиям обитания». 8 класс: «Гомеостаз», «Иммунный ответ», «Иммунная система человека», «Дыхательная система», «Координация и регуляция». 9-11 класс: «Метаболизм», «Вирусы», «Главные направления эволюции», «Сукцессия», «Структурная организация живых организмов», «Многообразие живых организмов», «Среда обитания», «Действие факторов среды на живой организм», «Биотические взаимодействия», «Строение экосистемы», «Филогенетическое древо растений», «Филогенетическое древо животных», «Эволюция древо», «Типы размножения организмов», «Цепи питания», «Биосфера», «Митоз», «Хромосомы», «Эукариоты», «Прокариоты», «Генетический код», «Белки и ферменты», «Синтез белка», «Строение и функции белков», «Строение и уровни организации белка», «Обмен веществ и энергии», «АТФ», «Строение и функции липидов», «Фотосинтез», «ДНК», «НК».
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. Раздаточные дидактические пособия.
Цифровые и видео образовательные ресурсы	ЦОР: Коллекция уроков в формате 3D. Коллекция уроков «Инфоурок». Биология - Природоведение (1 часть), Биология Живой организм (2 часть), Биология - Многообразие живых организмов (3 часть), Биология - человек (4 часть), Биология - Общие закономерности (5 часть), Биология - лабораторный практикум, Биология - Строение и жизнедеятельность организмов растения, Биология - Строение высших и низших растений, Биология - Беспозвоночные животные, Экология - Общий курс, Биология – мультимедийное, Биология - систематика и жизненные циклы растений, Биология - позвоночные животные, Биология – общие закономерности. Видеофильмы: Клетка. Увеличительные приборы. Нервная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Выделительная система. Кожа. Селекция.

Кабинет музыки (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	В кабинете создано АРМ учителя (проектор, экран, колонки, музыкальный центр) Музыкальные инструменты: Фортепьяно. Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.).
Цифровые и видео образовательные ресурсы. Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЦОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Комплект ЦОР с изображением музыкальных инструментов, нотных примеров, с признаками характера звучания, со средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые); нотный и поэтический гимн России, репродукции картин русских и зарубежных художников, видеозаписи музыкальных спектаклей, опер и балетов. Антология музыки, музыкальная энциклопедия. Комплект сборников песен и хоров, методических пособий и авторских программ

Кабинет технологии (мастерская) (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование, инструменты	Кабинет АРМ учителя (проектор, экран, колонки) Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.). Комплект инструментов: верстак столярный, набор для выпиливания лобзиком, прибор для выжигания по дереву, набор сверл по дереву и металлу, струбцина металлическая, набор напильников, дрель электрическая, набор инструментов столяра, набор рашпилей, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, микрометр, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода соединительные, очки защитные, верстак слесарный, набор инструментов слесаря, набор ключей комбинированный, набор для выполнения электротехнических работ, ножницы по металлу, провода соединительные, долото, зубило, кусачки, круглогубцы, молоток слесарный, набор надфилей, набор метчиков и плашек, набор отверток, набор стамесок, ножовки по дереву, плоскогубцы, тиски слесарные, набор электроустановочных изделий.
Цифровые и видео образовательные ресурсы. Наглядные пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения

Кабинет технологии (девочки) (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование, инструменты	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки). Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч, ткани, пряжа, нитки, иголки и др.). Комплект оборудования, инструментов: Измерительная линейка, транспортир, треугольник – 6, швейные Стол закройщика, манекен женский на подставке, утюг (2), доска гладильная (1). Пособия: технологические карты, чертежи, нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности. Модели: манекен, Коллекция «Хлопок и продукты его переработки», Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Шерсть и продукты её переработки» Аптечка Набор измерительных инструментов для работы с тканями. Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования. Машины швейные бытовые универсальные 4 шт. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 5 шт. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки 1 гладильных доски, 2 утюга. Коллекции волокон и тканей. Набор для вышивания, аппликации, вязания.
Цифровые и видео образовательные ресурсы. Наглядные пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения

Спортивный зал (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, музыкальный центр). Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч и др.)
	Спортивные снаряды и оснащение: стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазания с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, комплект навесного оборудования, скамья атлетическая наклонная, гантели наборные, коврик гимнастический, маты гимнастические, мяч набивной, мяч малый, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, коврики массажные, сетка для переноса малых

	мячей, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, отметка измерительная, номера нагрудные, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные для мини игры, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей, палатки туристские, рюкзаки туристские, комплект туристский бивуачный, пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная, тонометр автоматический, весы медицинские с ростоммером, аптечка медицинская, доска аудиторная с магнитной поверхностью.
Цифровые и видео образовательные ресурсы. Наглядные пособия	Видеофильмы. Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения.

Кабинет ОБЖ (1)
(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	Оборудовано АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки). Расходные материалы: носители цифровой информации, бумага писчая, бумага для печати, канцелярские принадлежности (ручки шариковые, гелевые, карандаши, фломастеры, ножницы, скрепки, степлер, скотч)
Демонстрационное оборудование	МГМ АК-74 - 2 Противогазы -20 ВПХР- 2 Учебная противопехотная мина ПМН-2-583 -2 Учебная противопехотная мина ОЗМ-72-114 - 2 Учебная граната РГД-5 - 1 Учебная граната Ф-1 - 1 Учебная противотанковая мина ТМ-62-М - 2
Цифровые и видео образовательные ресурсы. Наглядные пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЦОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. «Уголок ГО и ЧС объекта», «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях», «Пожар в учебном заведении» и др. Таблицы: Основы безопасности жизнедеятельности и реанимации, терроризм, пожарная безопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, правила сидения за компьютером или партой, здоровый образ жизни, гигиена, травмы, грипп; ВИЧ и СПИД; наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость; охрана труда при сельскохозяйственных работах, «Детство без алкоголя». основы воинской службы; символы воинской чести, оружие России, огневая подготовка, военная форма одежды, погоны и

	знаки различия военнослужащих России, службу России, макет автомата Калашникова с принадлежностями.
--	---

Актный зал (1)
(используется в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ИКТ	Проектор, экран, ноутбук, мобильная акустическая система, микшерский пульт, микрофонные стойки – 1, микрофоны – 2, цветомузыкальный фонарь – 1, радиомикрофон - 2.
--------------------------------------	--

В МАОУ гимназия № 1 г. Белебея обеспечено соблюдение строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда, требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения, к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Сайт гимназии соответствует требованиям, предъявляемым ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе с ОВЗ <http://www.edu.ru/>

3.2.8 Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в гимназии.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на уровне гимназии:

Наблюдательный Совет – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация гимназии, руководители методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется в процессе ВСОКО, а также в ходе проверок с участием представителей отдела образования и органами общественного контроля.

Критерии оценки условий реализации ООП ООО

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	43/98%	43/98%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	43/98%	43/98%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	8/18% 30/68%	9/20% 32/72%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	0/0% 17/39%	0/0% 16/36%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	40/90%	44/100%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по	Чел. / %	9/20%	11/25%	

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	40/ 90%	44/ 100%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	40/ 90%	44/ 100%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	4/10%	6/14%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	2/5%	4/10%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	30/ 68%	40/ 90%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт ²	Чел. / %	10/ 22%	15/ 34%	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	
	Количество педагогов-организаторов	Чел.	4	4	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	20/ 80%	25/ 100%	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	20/ 80%	25/ 100%	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,08	0,1	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	10/ 63%	14/ 88%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да / нет	Да	Да	

² Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

	переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	700/ 91%	769/ 100%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,5	2,5	
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,5	2,5	
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,5	2,5	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	17/ 100%	17/ 100%	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	15	15	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	20	20	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	Да	Да	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	21	21	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	15	15	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	10	10	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об	Соответствует /	Соответствует	Соответствует	

	образовании в Российской Федерации»	не соответств ует	стствует	тствует	
--	-------------------------------------	-------------------------	----------	---------	--

3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Лицо, осуществляющее контроль
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по НМР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
	5. Разработка и корректировка: — образовательных программ — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегодно к 1 сентября	Директор, зам. директора по НМР
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно к 1 января	Директор
	2. Разработка локальных актов	Ежегодно	Директор

	(внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	(по необходимости)	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь	Директор
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления	Постоянно	Зам. директора по ВР
	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно	Директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Ежегодно к 01 января	Зам. директора по УВР
	4. Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение	1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	По необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	3. Публичные отчеты директора школы	Ежегодно	Директор
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся;	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

	— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий и т.д.		
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно	Директор
	3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Педагог-библиотекарь
	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно	Технический специалист
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, технический специалист
VII. Информационно-образовательная среда	1. Получение компьютеров и иного ИКТ-оборудования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2021 год	Директор
	2. Внесение изменений в рабочие программы с учетом формируемой ЦОС: - используемые ресурсы - КИМы с учетом цифровизации - используемые технологии	2021 год	Зам. директора по НМР
	3. Создание в рамках школы информационного центра	2021-2022 гг.	Директор, технический специалист

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в следующих формах:

- Отчеты на совещаниях при директоре
- Собеседования
- Инвентаризация МТБ

- Мониторинг
- Анализ деятельности и др.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности гимназии педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий аудит
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников гимназии	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности работы с учащимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	показатели «выше среднего» и «высокий»	Собеседование, опрос, анкетирование

	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной предметной работы, прохождение промежуточной итоговой аттестации
	Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Информация по результатам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Выполнение контрактов	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО	Информация о прохождении программного материала	Аналитическая справка по ВШК
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	Акт проверок
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС ООО, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Анализ оснащенности кабинетов
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Наличие доступа	Проверка

	гимназии		
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащённости кабинетов	Изучение отчетов
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиям его осуществления	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в ОУ	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ методической работы